



**ВОЗРОЖДЕННЫЕ
ТРАДИЦИИ**

ШКОЛА БЛАГОРОДНЫХ ДЕВИЦ
И ЮНЫХ КАВАЛЕРОВ



1. Почему мы создали школу?
2. Что такое школа «Возрожденные традиции»?
 - 2.1. Идеология школы
 - 2.2. Какой образовательный результат мы хотим получить?
 - 2.3. Как мы достигаем высоких результатов?
3. Концепция обучения
 - 3.1. Методология и модель урока
 - 3.2. Индивидуальный подход
 - 3.3. Формирование целостной картины мира
4. Концепция воспитания
 - 4.1. Культура мышления
 - 4.2. Духовная культура
 - 4.3. Физическая культура
5. Социальный мир школы
 - 5.1. Микросоциум педагогов и учеников
 - 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
 - 5.3. Методическая работа преподавателей
 - 5.4. Открытое взаимодействие с родителями
 - 5.5. Традиции и ритуалы школы
 - 5.6. Этика и эстетика школы
6. Структура программы образования и воспитания в школе
 - 6.1. Начальное образование
 - 6.2. Общее образование
 - 6.3. Среднее образование
7. Распорядок дня в школе
 - 7.1. Режим труда и отдыха
 - 7.2. Режим питания и рацион
8. Пространственная среда школы
9. Финансовая модель школы
10. Партнеры школы
11. Франшиза школы
12. Фирменный стиль школы
13. Концептосфера школы «Возрожденные традиции»



1. Почему мы создали школу?

В современном мире на фоне стремительных достижений в науке и технике, которые делают нашу жизнь комфортной, безопасной, информационно насыщенной, стало принято учить детей исключительно полезным навыкам выживания в технократическом мире. Зачастую образовательные системы в погоне за «знать, уметь, владеть» оставляют за скобками традиционные педагогические ценности: «любить, уважать, ценить, нести благо». Так эрудированный, владеющий актуальными компетенциями выпускник школы рискует остаться без главного качества – быть Человеком. При этом педагогика за тысячелетия накопила огромный потенциал, который можно и нужно использовать во благо, воспитывая умных, духовно развитых и здоровых людей. Дело современной школы – найти сбалансированный подход для решения этой задачи.

2. Что такое школа «Возрожденные традиции»?

*Опираемся на свои традиции и великую историю,
уверенно смотрим в будущее,
совершенствуем настоящее!*

«Возрожденные традиции» - это школа, где сочетаются высокие образовательные стандарты и воспитание в идеалах нравственности и гуманизма.

Наша миссия

Мы проектируем лучшее будущее для нас, наших детей и следующих поколений, воспитывая свободных и мыслящих личностей, которые:

- созидательно относятся к собственной и общественной жизни,
- трудолюбивы, благонаравны, способны к эстетическому восприятию мира,
- умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь,
- готовы нести ответственность за себя, своих близких, свою Родину.

Наши ценности

Мы за равновесное сочетание интеллектуального, духовного и физического развития. Только так можно сформировать гармоничную личность, живущую в согласии с собой, с себе подобными и с миром.

Мы уверены, что:

- все дети талантливы, поэтому нужно раскрыть и развить этот талант,
- все дети любознательны, а значит нужно развить любовь и интерес к познанию,



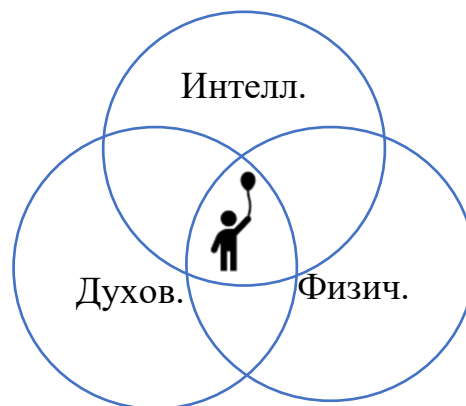
▪ все дети уникальны, и каждому из них нужна своя образовательная траектория.

Мы опираемся на традиционные ценности: крепкая семья, уважение к старшим, историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, служение Отечеству, сплоченность, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, человеколюбие, милосердие, справедливость.

Наши принципы

- Гармоничное развитие личности, основанное на любви к ребенку – главный принцип нашего образования и воспитания.
- Наша школа по структуре, идеологии и задачам встраивается в существующие государственные стандарты образования, дополняет и обогащает программу воспитания и развития детей и подростков.
- В школе мы создаем среду, которая помогает раскрыть потенциал детей, привлекая лучшие кадры педагогов, психологов, методистов, которые рационально сочетают традиционные и инновационные подходы в обучении и воспитании.
- Наша школа выступает центром социальной активности не только для учащихся, но и их родителей.
- Мы ориентируемся на профессии будущего и готовим успешного, способного к самореализации в современном обществе выпускника.
- Модель выпускника школы мы формируем в сотрудничестве с лучшими отечественными и зарубежными вузами.

«Возрожденные традиции» – это школа, в которой мы формируем гармоничную личность, развивая три равновесные составляющие: интеллектуальную, духовную, физическую.



Интеллектуальная составляющая – это формирование умений понимания, мышления, самостоятельного (в том числе творческого) действия,



системного подхода к анализу и решению проблем, сущностного видения вещей и явлений.

Духовная составляющая – это формирование нравственных качеств как внутренней мотивации поступков: честности, силы воли, ответственности за свои поступки, чувства прекрасного, творческого начала, способности любить и уважать (близких, Родину, свое дело).

Физическая составляющая – это формирование правильных ментальных привычек, связанных с питанием, режимом, нагрузками, умением владеть собственным телом, что позволит чувствовать себя здоровым, работоспособным, грациозным.

Мы развиваем интеллектуальную, духовную и физическую составляющие **через обучение, воспитание и формирование среды.**



3. Концепция обучения

3.1. Методология и модель урока

3.2. Индивидуальный подход

3.3. Формирование целостной картины мира

Развитие трех равновесных составляющих **в процессе обучения** опирается на:

образовательную программу, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам, – это дает возможность



вписаться в существующую систему образования, получить аттестат и поступить в вуз;

программу формирования предметных макроумений на основе общих микроумений, алгоритмов (определений, правил) и специфических для каждого предмета, категорий, схем, таблиц, понятий, текстов – это обеспечивает формирование целостной картины мира;

программу развивающей продленки, цель которой дополнить основную образовательную программу, организовать выполнение домашнего задания как способа самостоятельного мыслительного действия – это дает возможность раскрыть таланты ребенка, удовлетворить его индивидуальные потребности.

В процессе обучения мы формируем важнейшие умения и способности познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; лингвистическое чутье (уроки родного языка); математическое воображение; осмысление высоких математических понятий (бесконечность, вечность, мироздание, многообразие и др.); планирование деятельности; смелость и выносливость; общение; осмысление высоких духовных ценностей (Благо, Любовь, и др.); постижение красоты всего окружающего (музыка, изобразительное искусство, балет, театр и др.).

Любая учебная деятельность в школе (урок, внеурочная работа) решает три задачи: присвоение знания, освоение компетенции и ценностное развитие.

В качестве центральной методологии обучения на уроке принимается *схема мыследеятельности* Г.П.Щедровицкого, которая помогает педагогу выявить не столько пробелы в знаниях, сколько проблемы с пониманием. Поскольку понимание логики мира обеспечивает человеку осмысленную жизнь. Мы учим познавать неизвестное, систематизировать знания, создавать новое.

На основе схемы мыследеятельности выстраивается *модель урока*, которая предполагает проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке с учетом зоны ближайшего развития ребенка по следующим этапам:

1. Диагностику дефектного мышления (пробелов в понимании) по теме урока.
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей.
3. Самостоятельное конструирование содержания образования в области, где отсутствует понимание.
4. Выбор педагогом метода формирования умения.
5. Рефлексия, оценка и коррекция понимания в рамках темы.



На этих этапах могут быть использованы такие *методы*, как: диагностическая беседа, эвристический метод, построение и восполнение структурных схем, интеллект-карт, мозговой штурм, проектный метод, разбор кейса и др.

Количественная оценка знаний, умений и навыков используется в школе вместе с *качественным оцениванием*: характеристика результатов и обучение рефлексии.

Характеристика результатов учителем помогает понять ученику, какой путь к получению знания ученик уже прошел, а какой еще предстоит пройти, каких результатов он достиг, а каких еще предстоит достичь.

Рефлексия помогает ученику понять собственные мотивы и цели получения знания и умения, определить их ценность для жизни и присвоить способ получения знаний и умений.

Индивидуализация обучения проходит в три этапа:

начальный – с 1-го по 6-й классы в рамках индивидуального образовательного маршрута на уроке;

основной – с 7-го по 9-й классы в рамках подбора индивидуальной образовательной траектории;

завершительный – в 10-11 классах за счет индивидуальных учебных планов.

Таким образом на протяжении всего обучения в школе постепенно нарастает уровень самостоятельности ученика в выборе содержания и формы своего образования

Для *сформирования целостной картины мира* в школе предусмотрен механизм *интеграции учебных предметов*: интегрированные уроки литературы с историей, обществознания с психологией, географии с историей, географии с биологией, географии с биологией и химией, географии с экономикой, информатики с английским языком и другие.

Формами интегрированных уроков являются: экскурсии, образовательные экспедиции, профориентационные выезды на предприятия, творческие и научные проекты, научно-практические конференции, дискуссионные клубы и т.п.

4. Концепция воспитания

4.1. *Культура мышления*

4.2. *Духовная культура*

4.3. *Физическая культура*



Процесс обучения неразрывно связан с процессом **воспитания**, в рамках которого мы формируем: *культуру мышления, духовную культуру, физическую культуру.*

В рамках развития *культуры мышления* мы учим:
действовать осмысленно, исходя из цели и ситуации;
соблюдать баланс между догмой знания (законами, нормами, алгоритмами) и изобретением собственного пути познания;
понимать, что знания или правила могут быть ограничены точками зрения или подходами, учиться слышать другие точки зрения;
обучаем технологиям творческой деятельности.

В рамках формирования *духовной культуры* мы:
учим осознавать нравственные основания поступков;
вводим в мир различных религий, духовных и философских исканий человечества;
погружаем в мир текстов художественной культуры (литературных, музыкальных, изобразительных) и учим отличать прекрасное от безобразного;
учим выражать себя в образах (словесных, изобразительных, пластических);
развиваем эмоциональную сферу, учим владеть собой и проявлять чувства;
создаем базу для исторического самосознания;
помогаем выстроить мировоззрение и систему ценностей.

В рамках формирования *физической культуры*:
выстраиваем сбалансированный режим труда и отдыха в течение всего времени пребывания в школе (разминки, прогулки, дыхательные практики, нейрогимнастика, йога);
обеспечиваем здоровый рацион в рамках школьного питания;
учим следить за своим здоровьем, соблюдать гигиену, держать осанку;
прививаем привычку выполнять посильные физические нагрузки;
создаем условия для занятий спортом.

5. Социальный мир школы

- 5.1. *Микросоциум педагогов и учеников*
- 5.2. *Психолого-педагогическое сопровождение учащихся*
- 5.3. *Методическая работа преподавателей*
- 5.4. *Открытое взаимодействие с родителями*
- 5.5. *Традиции и ритуалы школы*
- 5.6. *Этика и эстетика школы*



Чтобы обеспечить высокие результаты обучения, формирование культуры мышления, духовной и физической культуры, мы создаем **особую социальную среду**.

Школа - это микросоциум детей, педагогов и родителей, в котором не только дают знания, умения и навыки, но и учат быть настоящим Человеком:

любить родителей, Родину, свое дело;

уважать старших, чужой труд, чувства других людей;

ценить рукотворный и нерукотворный мир, дружбу, доброту;

трудиться на благо себя и окружающих, быть полезным миру.

отношения строятся на взаимном уважении;

Учитель – это профессионал, который заинтересован в интеллектуальной деятельности, обладает высокой культурой поведения, речи, мышления, готовностью к творчеству. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты.

Профессионализм педагогов школы – залог успеха системы обучения и воспитания школы. Поэтому большое внимание уделяется их методическим компетенциям.

Методическая работа преподавателей строится на основе планов методических объединений школы и включает в себя:

повышение квалификации педагогов: обучающие семинары, тренинги, конференции;

изучение федеральных образовательных программ и методических материалов, выпускаемых под эгидой Министерства просвещения РФ;

разработку авторских тренингов и курсов для учащихся по учебным предметам регионального компонента, внеурочной деятельности, программам воспитания и дополнительного образования;

ежегодный выпуск методических сборников для работы педагогов, в который войдут апробированные методики и формы обучения и воспитания.

Такой подход помогает школе, с одной стороны, обеспечить подготовку по федеральным образовательным программам, а с другой стороны, обогатить их содержанием и усилить уникальным методическим опытом.

Ученик – равноправный участник образовательного процесса, который сотрудничает с учителями на протяжении всего пути обучения. В процессе образования в школе не «воздействуют» на личность обучающегося, о создают «развивающую среду», которая помогает его саморазвитию.

В школе разработана *система психолого-педагогического сопровождения учащихся*, которая нацелена на целостное развитие внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным культурным ценностям. Педагог-психолог совместно с учителями:



выявляют трудности в освоении образовательных программ, определяют особенности в развитии;

разрабатывают рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся для учителей, воспитателя-аниматора, родителей;

консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

Социальная среда также включает *взаимодействие с родителями*, которые:

разделяют принятые в школе подходы к обучению и воспитанию детей; участвуют в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;

получают индивидуальные и регулярные групповые консультации от педагога-психолога и учителей по вопросам обучения и воспитания детей;

имеют доступ к текущим и промежуточным результатам обучения;

по мере возможности участвуют в общешкольных праздниках;

могут воспользоваться трансфером учеников до и из школы.

Микросоциум детей, педагогов и родителей поддерживается *традициями и ритуалами школы*, которые формируют чувство гордости и ценности обучения в школе:

регулярно проводятся музыкально-поэтические вечера, семейный рождественский бал, бал цветов, мастер-классы и экскурсии;

на каждый учебный год составляется программа «Мировые шедевры», в рамках которой организуется посещение театров, кино, выставок, концертов;

каждую неделю ученики под руководством учителей планируют и совершают «добрые дела»;

важные достижения учеников заносятся в Летопись школы;

в школе действует классический дресс-код для учителей и форма для учеников;

к педагогам принято традиционное в русской культуре обращение по имени и отчеству;

с 12 лет педагоги обращаются к ученикам по полному имени и на Вы.

Все ритуалы и традиции школы, вся школьная жизнь строится на соединении *этики и эстетики*. Это соединение основано на том, что *истина, добро и красота неразделимы*:

*«... в прекрасном — правда, в правде — красота»
(Дж. Китс “Ода греческой вазе”, 1819)*

6. Структура программы образования и воспитания в школе



Образовательные программы НОО, ООО, СОО направлены на достижение запланированных образовательных результатов и разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно. Ориентация на Федеральные государственные образовательные программы позволяет школе органично вписаться в общероссийскую систему образования.

Каждая ступень вносит свой вклад в образование ученика, его мировоззрение, компетентность и ценностное развитие. И это находит свое отражение в содержании образовательных программ каждой ступени.

Стандартная программа 1-9 классов усилена занятиями физкультурой, поскольку в современном мире дети довольно часто ограничены в движении, которое им так необходимо для формирования здоровья и психологической разгрузки.

Программа для учеников 5-9 классов также усилена компонентом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», поскольку это возраст, в котором закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социально-культурных установок.

Неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы является *внеурочная деятельность*, которая направлена на:

поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержку детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Для реализации этих направлений в *начальной школе* предусмотрены:

динамические паузы и подвижные игры;

студии «Мир танца» и «Школьный музыкальный театр»;

занятия «Рассказы по истории Самарского края», «Культура народов России», «Нескучно про искусство» «Информационная культура и



безопасность», «Пишу красиво», «Грамотный читатель», «Английский язык»; клубы «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность» «Интеллектуальные игры»; литературный кружок «Учимся рассказывать и сочинять»; интегрированные курсы «Мой таинственный мир» и «Час благородства»; творческая мастерская «Рукотворный мир».

Для учеников 5-9 классов предусмотрены:

клубы «Разговоры о важном», «Мир вокруг нас»; занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Родной язык и родная литература», «История Самарского края», «Цифровая гигиена», «Занимательные науки: математика, биология, химия, физика, английский», «Риторика», «Час благородства», «Нескучно про искусство»; секция «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»; мастер-классы и экскурсии «Проба профессий»; общественно-полезное объединение «Твори добро» студии «Школьный музыкальный театр» и «Литературная гостиная».

В 10-11 классах вводятся:

клуб «Игры разума»; подготовка к олимпиадам по предметам СОО; час общения «Нравственные основы семейной жизни»; занятия «Культура делового общения».

7. Распорядок дня в школе учитывает психофизиологические особенности детей и составляется в зависимости от их возраста и уровня образования.

Школа работает 5 дней в неделю с 8:30 до 18:00.

В первом полугодии 1 класса урок длится 35 минут, во втором полугодии 1 класса и во 2-11 классах – 40 минут.

Первая половина дня отводится на академическую часть.

Во второй половине дня – развивающая продленка: выполнение домашнего задания, этикет, актерское мастерство, живопись, кулинария, творчество, хореография, йога, домоводство и другие развивающие занятия.

8. Пространственная среда школы

Пространство школы подчинено образовательным и воспитательным задачам:

здание школы – Дом Основнина – восстановленный памятник культуры регионального значения, что дает возможность показать деятельным примером отношение основателей школы к истории и культуре;

интерьеры школы оформлены в традициях неоклассицизма, стиля, который сочетает в себе традиции и инновации;



классы оснащены удобной учебной мебелью, рассчитанной на возраст детей;

технические средства обучения соответствуют современным реалиям и дают возможность сформировать актуальные цифровые компетенции;

собственная кухня позволяет обеспечить безопасное сбалансированное питание;

оформление столовой учитывает требования к этикетной сервировке.

9. Финансовая модель школы

«Возрожденные традиции» - это частная школа, которая выступает не как альтернатива государственным образовательным программам, а как альтернатива для родителей. Образовательные услуги школы учитывают актуальные потребности родителей:

- качественное образование от профессионалов;
- психологически грамотный подход к ребенку;
- разностороннее развитие с учетом индивидуальных потребностей ребенка;

- сбалансированный режим труда и отдыха;

- комфортная и безопасная пространственная среда;

- открытое взаимодействие с педагогами и руководством школы.

Поэтому мы предлагаем несколько форматов взаимодействия со школой:

- полупансион (основное образование и продленка);

- развивающая продленка;

- подготовка к школе для детей 5-6 лет;

- программы раннего развития для детей от 3-х лет;

- программы дополнительного образования (в том числе балет для девочек и рукопашный спорт для мальчиков);

- каникулы дневного пребывания.

10. Партнеры школы

Школа не может существовать без поддержки объединений и отдельных личностей, расширяющих социальное пространство школы, задающих ориентиры. Мы выбираем близких по духу партнеров, которые помогают реализовывать и развивать школу.

Идеологию школы поддерживают:

Александр Александрович Пушкин - меценат и общественный деятель, председатель Союза русских дворян Бельгии, со-председатель Международного благотворительного фонда им. А.С. Пушкина, праправнук А.С. Пушкина;



княгиня Феодора Алексеевна Романова - вдова Великого Князя Димитрия Романовича Романова, возглавлявшего род Романовых по декабрь 2016 года, переводчик, благотворитель, меценат и общественный деятель;

граф Пётр Петрович Шереметев - глава династии и Дома Шереметевых, ректор Парижской консерватории им. Сергея Рахманинова, меценат и общественный деятель.

11. Франшиза школы

Так или иначе в регионах открываются частные школы как альтернатива муниципальным образовательным учреждениям. Мы готовы помочь им выстроить процессы школьной жизни и ее администрирования, поделиться собственными достижениями в области образования и воспитания детей и подростков, при условии, что наши франчайзи готовы разделять идеологию и концепцию школы.

Франшиза школы предполагает передачу идеологии, концепции и технологий их реализации в учебно-воспитательном процессе. Наша команда проводит начальное обучение, поддерживает открытые по франшизе школы в вопросах организации и ежегодно обновляет пакет методических материалов.

12. Фирменный стиль школы был создан и поддерживается для того, чтобы учителя и ученики чувствовали себя частью единого образовательного пространства. Он закрепляется:

в повседневном и праздничном оформлении помещений,
школьном оборудовании,
издаваемых учебно-методических материалах,
материальных формах поощрения,
знаках отличия,
школьной форме и дресс-коде педагогов.

Два основных цвета фирменного стиля – бежевый и бирюзовый. Бирюзовый символизирует спокойствие, необходимое для достижения вдохновения, фундаментальную истину, необходимую для внутреннего мира, а также нацеленность на конкретную задачу и ее решение. Бежевый символизирует тепло, уют, гармонию, умиротворение, размеренность, он стабилизирует чувства и эмоции.

Логотип школы основан на инициальной традиции и классических формах в дизайне. Это, с одной стороны, говорит об индивидуальном подходе и персональной ответственности в нашей работе, а с другой стороны, опоре на лучший педагогический опыт.

13. Концептосфера школы «Возрожденные традиции»



Концептосфера школы «Возрожденные традиции» - это совокупность концептов русской и мировой культуры, которая служит базовым минимумом, отражающим идеологию школы. Она включает в себя перечень прецедентных текстов (цитат, названий художественных произведений, знаковых мест), позволяющих учителям, ученикам, родителям говорить на языке отечественной и мировой культуры и лучше понимать друг друга.

Слоган:

Опираемся на свои традиции и великую историю, уверенно смотрим в будущее, совершенствуем настоящее!

Тезисы

1. Каждый в школе должен знать, Кодекс правил выполнять.
2. На вопросы учителя отвечайте, все задания выполняйте.
3. Сегодня учиться, завтра побеждать.
4. Вместе мы можем всё.
5. От успеха в школе – к успеху в жизни.
6. Школы успех зависит от каждого и от всех.
7. Будущее начинается здесь и сейчас.
8. Школа славна прошлым, динамична настоящим устремлена в будущее!
9. С мечтою легче в мире жить, учиться, верить и дружить!

Цитаты

«...Бог есть любовь» (Первое Послание Иоанна. 4: 7–8)

«Прекрасное - это символ морального добра» И.Кант

«... в прекрасном — правда, в правде — красота» (Дж. Китс «Ода греческой вазе», 1819)

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И.Кант «Критика практического разума», 1788)

«Мир спасет красота» (Ф.М.Достоевский, «Идиот», 1868)

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» А.П. Чехов, «Дядя Ваня», 1897.



«Принцип искусства воспитания... гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого...» И.Кант

«Только посредством образования может человек стать человеком»
И.Кант

«Человек – это звучит гордо» (М.Горький «На дне», 1902)

«Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам».
А.С.Макаренко

«В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить». Сократ.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка фантазии, творчества». В.А.Сухомлинский.

«То, что ребенку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным». В.А.Сухомлинский.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». В.А.Сухомлинский.

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель». Л.Н. Толстой.

«Повсюду ценность школы равняется ценности учителя». А. Дистервег.

«Самая чистая радость - отдых после труда» И.Кант

«Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценности жизни людей» И.Кант

«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», 1942)

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», 1942)

«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев»
Д.Менделеев



«Мастерство совершенствуется трудолюбием, а утрачивается праздностью» (Китайская пословица)

«Большой талант требует большого трудолюбия» П.И.Чайковский

«Трудолюбие — душа всякого дела и залог благосостояния» Ч.Диккенс

«Человек может поступать как ему угодно, если он согласен нести за это ответственность» С.Мюэр

«Ответственность — господское качество и лишь рабы от него увиливают» Д. Пасманик

Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру. К. Гельвеций

«Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего». В. Г. Белинский

Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством. И. Г. Белинский

На родине у тебя и прошлое и будущее. В чужом краю — одно лишь настоящее. Л. Гиршфельд

«Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины — нищий человек» Якуб Колас

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» Монтескье

«Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека» Наполеон

«Истинный человек и сын отечества есть одно и то же» А. Н. Радищев

«Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца» К. Г. Паустовский

«Ногами человек должен врасти в землю своей родины, но глаза его пусть обозревают весь мир» Д. Сантаяна